

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .05 ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

18.01.22 Оператор в производстве шин

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.22 «Оператор в производстве шин», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2013г. № 912.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель разработчик: Данилов С.И., преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии, председатель Акулова В.И. и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 18.01.22 Оператор в производстве шин

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные:

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; fgos.ru 22.12.2021

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные:

П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

Личностные

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством,

демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 291 час.

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 194 час.

самостоятельные работы обучающегося - 97 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
В том числе:	
- лабораторные работы	
- практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
В том числе:	
-Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций	69
-Составление таблиц и схем	18
-Составить опорный конспект по заданной теме	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>I КУРС - 80 часов</i>			
Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества (18 часов)			
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Основы исторического знания	2	Л4, М3 П3-5 ОК3 ЛР5
	2 У истоков рода человеческого.	2	
	3 Неолитическая революция и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа Составить доклад на тему «Основные теории происхождения человека»	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала	12	Л4 М3 П 3-5 ОК3 ЛР5
	1 Ранние цивилизации Древнего мира.	2	
	2 Великие державы Древнего Востока.	2	
	3 Древняя Греция и Древний Рим.	2	
	4 Культура и религия Древнего мира.	2	
	5 Практическое занятие № 1 Выполнить рефераты на темы: «Древняя Индия»; «Древний Египет»; «Древний Китай»; «Конфуцианство и буддизм».	2	
Раздел 2. Цивилизации Средневековья (10 часов)			
Содержание учебного материала		10	Л4

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	1	Становление западноевропейской цивилизации.	2	МЗ П 3-5 ОКЗ ЛР5
	2	Арабо-мусульманская цивилизация. Восточнохристианская цивилизация.	2	
	3	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	2	
	4	Расцвет западноевропейской цивилизации.	2	
	5	Запад и Восток: особенности развития и взаимное влияние.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу в тетрадах: Великое переселение народов. Королевство франков, феодализм, арабский халифат. Составить план ответа по теме «Гуситские войны»: причины, ход, результаты, последствия.		9	
Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века (52 часа)				
Содержание учебного материала				
Тема 3.1 Народы и древнейшие государства на территории России	1	Племена и народы Восточной Европы в древности.	14	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Восточнославянские племена.	2	
	3	Складывание государства у Восточных славян.	2	
	4	Правление первых русских князей.	2	
	5	Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.	2	
	6	Принятие христианства на Руси и его значение.	2	
	7	Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	2	
Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой				
Содержание учебного материала				
Тема 3.2 Русские земли и княжества в XII-середине XV века	1	Раздробленность на Руси в XII-начале XIII века.	14	Л4 МЗ П 1,2 ОКЗ ЛР1
	2	Культура Руси X – начала XIII веков.	2	
	3	Татаро-монгольское нашествие на Русь. Русь в условиях зависимости от Золотой Орды	2	
	4	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2	
	5	Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель.	2	
	6	Практическое занятие № 2 Доклад о Юрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском.	4	

	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана Купала?» Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами. Генеалогическое древо русских князей. Составить план – «Древнерусская культура». Заполнить таблицу: «Последствия политической раздробленности Руси»</p>	10	
<p>Тема 3.3 Развитие Московского княжества, Российской государственности в XV-XVI веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. 2 Дальнейшее усиление Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за объединение русских земель. Куликовская битва и ее значение. 3 Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III 4 Сверхение золотоордынского ига. «Москва-третий Рим» 5 Правление Ивана Грозного. Внешняя политика. 6 Опричнина. Дальнейшее усиление крепостничества <p>Самостоятельная работа Работа над материалом учебника с дополнительной и научной литературой по теме «Судебник 1497 года»; «Русские первопроходцы в Сибири». Подготовка сообщений по теме</p>	12 2 2 2 2 2 2 4	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1
<p>Тема 3.4 Россия в XVII-XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией 2 Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. 4 Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в 17 веке. 5 Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири 6 Формирование национального самосознания. Культурное пространство Руси в XIII-XVII веках <p>Самостоятельная работа обучающихся над материалом учебника с дополнительной и научной/Доклад: Составить генеалогическое древо первых Романовых. Заполнить таблицы:</p>	12 2 2 2 2 2 2 6	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1

	<p>«Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке». <i>Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины)</i></p>		
	<h3>III курс</h3>		114
	<h4>Раздел 4 От Новой к Новейшей истории (90 часов)</h4>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		14
<p>Тема № 4.1 Процесс модернизации в традиционных обществах</p>	1 Великие географические открытия. Колониальная экспансия.		2
	2 Переход от традиционного общества к индустриальному.		2
	3 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.		2
	4 Реформация и контрреформация в Западной Европе.		2
	5 Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».		2
	6 Война за независимость и образование США.		2
	7 Французская революция XVIII века.		2
	<p>Самостоятельная работа: «Идеологическая революция» в Европе – гуманистический характер Возрождения и реформации». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Величайшие географические открытия XV-XVI веков. Подготовить биографии: Фернан Магеллан, Джордж Вашингтон, Свифт, Дефо, Бомарше, Шиллер, Гёте, Бах, Бетховен, Моцарт, Спиноза, Наполеон Бонапарт. Заполнить таблицу: «Деятели просвещения». Крестьянская война в Германии, Реформация, Эпоха Просвещения, религиозные войны во Франции, Абсолютизм, Английская революция. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» Доклады: «Барокко», «Классицизм», «Романтизм», «Семиментализм», «Якобинцы». «Выдающиеся деятели Востока в раннее Новое время»</p>		16
	<p>Содержание учебного материала</p>		24
<p>Тема 4.2 Россия в XVII-XIX веке</p>	1 Правление Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.		2
	2 Россия в период дворцовых переворотов		2
	3 Россия в начале XIX века. Начало правления Александра I		2
	4 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.		2
	5 Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.		2

Л4
МЗ
П 3-5
ОКЗ
ЛР1

Л4
МЗ

	6	Внутренняя и политика Николая I. Общественная жизнь России.	2	П 1-5 ОКЗ ЛР 1,3,5	
	7	Эпоха великих реформ Александра II. Отмена крепостного права	2		
	8	Общественные движения во второй половине XIX	2		
	9	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Промышленность и транспорт в пореформенной России.	2		
	10	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2		
	11	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX века.	2		
	12	Практическое занятие № 3 Рефераты: «Бородинское сражение», «Крымская война»	2		
	Самостоятельная работа «Личность Петра I». Подготовка сообщений по теме практического занятия, создание презентаций. Заполнить таблицы: «Внешняя политика Александра I. 1801 – 1812 гг.» «Гайные общества в России». «Наука и географические открытия» Подготовить доклады: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Баграцион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Даву, Ней, Мюрат; Филарет, митрополит московский. Реформы Николая I. Дать сравнительную характеристику «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева				8
	Содержание учебного материала				16
Тема 4.4 Россия в начале XX века	1	Россия на рубеже XIX – XX вв. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика. Русско-японская война.	2		Л4 МЗ П 2-5 ОКЗ ЛР 1,3,5
	2	Мир в начале XX века. Создание военно-политических блоков	2		
	3	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2		
	4	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	2		
	5	Первая мировая война 1914-1918 годов. Ход, основные события, итоги.	2		
	6	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года. Победное шествие советской власти.	2		
	7	Гражданская война в России 1918-1920 годов. Основные события, последствия.	2		
	8	Практическое занятие № 4 Реферат: Герои Первой мировой войны.	2		

	<p>Самостоятельная работа Синьхайская и Младотурецкая революции. Внешняя политика России в начале XX века. Структура государственного аппарата. Социальные реформы. Заполнить таблицу: «Русско-японская война». «Политические партии XX века» «Культура» Биографии: П.А. Столыпин Доклад: фашизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	8	
<p>Тема 4.5 Мир между двумя мировыми войнами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Страны мира между двумя мировыми войнами. Недемократические режимы Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Развитие СССР в 20-30-х годы (индустриализация, коллективизация). Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы. «Серебряный век» русской культуры. Культура первой половины XX века Практическое занятие № 5 Доклад: «Мюнхенский сговор», Лига Наций. <p>Самостоятельная работа Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть и основные мероприятия, итоги и значение. Ф.Рузвельт и его «новый курс». Гражданская война в Испании, в Китае.</p>	14	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1,3,5
<p>Тема № 4.6 Вторая Мировая война 1939-1945гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Мир накануне Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности СССР. Война с Финляндией 1939-1940гг. Первый период Второй Мировой войны. Второй период в ходе Второй мировой войны. Коренной перелом. Курская битва Практическое занятие № 6 Урок-дискуссия: «Великая Победа и ее итоги» Практическое занятие № 7 Реферат, презентация: «Герои Великой Отечественной войны» <p>Самостоятельная работа Доклад: Советско-германский договор 23 августа 1939 г. Сообщение: Биографии Г.К. Жуков, Ф. Паулос. Доклады: Танк Т-34 - оружие Победы, партизаны. Перечислите десять сталинских ударов.</p>	12	Л4 МЗ П 1-5 ОКЗ ЛР1,3,5
		8	

Заполнить таблицу: «Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945»			
Содержание учебного материала			10
Тема 4.7 Европа и мир в последвоенные годы	1	Послевоенное устройство мира. Причины и начало «холодной войны».	1
	2	Ведущие капиталистические страны	2
	3	Национально-освободительное движение. Распад колониальной системы в послевоенные годы	1
	4	Развитие стран Восточной Европы в послевоенные годы	2
	5	Индия, Пакистан и Китай в XX-XXI веке	2
	6	Практическое занятие № 8 Реферат: «Реформы в Китае в конце XX века»	2
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годах (12 часов)			
Содержание учебного материала			8
Тема № 5.1 Развитие СССР в последвоенные годы.	1	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1
	2	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. «Хрущевская оттепель». Внутренняя и внешняя политика. Причины отставки Н.С. Хрущева.	1
	3	Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.	2
	4	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2
	5	Практическое занятие 9 Сообщение тему: «Основные причины участия СССР в военных действиях в Афганистане».	2
Содержание учебного материала			4
Тема 5.2 СССР в годы перестройки 1986-1991 гг.	1	Политика перестройки М. С. Горбачева 1986-1991 гг. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование Союза Независимых Государств (СНГ)	2
			Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 1,4,5,6

	2	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в 1950-х,- начале 80х молодые поэты	2	
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков (12 часов)				
Тема 6.1				
Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала			
	1	Изменения в системе власти. Распад СССР. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	4	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 1,4,5,6
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	
Содержание учебного материала				
Тема № 6.2 Разработка и реализация планов развития России с 2012 года.	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.	8	Л 1,6 М 3,4 П 1-5 ОКЗ ЛР 1,4,5,6
	2	Россия в конце XX- начале XXI веков. Новые экономические проекты и перспективы дальнейшего развития.	2	
	3	Россия на Российской Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
Дифференцированный зачет				
			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в электронном варианте;
- комплект учебно-наглядных пособий «История» в печатном варианте.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х частях - М., Изд. центр «Академия», 2018.- 400 с.

Дополнительная:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: дидактические материалы: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., Изд. центр "Академия", 2015.-368 с.
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
3. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. - СПб., 2013.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2015.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2015.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2013.
10. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. - М., 2012.
11. Зайончковский А.М. Первая мировая война. - М., 2014.
12. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789. - М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
7. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития</p>	ОК 5	ЛР 1,3,5	<p>- фронтальный опрос; - доклад - реферат</p>

культуры народов СССР (России);			
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	ОК 5	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -презентация -урок-дискуссия -защита реферата
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -реферат; -презентация -Урок-дискуссия
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос -защита реферата
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата;

<p>родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</p>			
<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>ОК 5, 6</p>	<p>ЛР 1,3,5</p>	<p>-фронтальный опрос -реферат</p>
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>ОК 3, 5, 6 9</p>	<p>ЛР 1-4</p>	<p>-Фронтальный опрос; -защита реферата</p>
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p>	<p>ОК 5, 6</p>	<p>ЛР 1,3,5</p>	<p>-Фронтальный опрос; -исследовательская работа; -защита реферата</p>

<p>зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>			
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	<p>-Фронтальный опрос; -доклад; -защита реферата</p>
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	<p>-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата</p>

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 5, 6	ЛР 1,3,5	-Фронтальный опрос; -урок-дискуссия; -защита реферата
---	---------	----------	---

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Приложение 2

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, подготовка докладов, рефератов
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет, работа с литературными первоисточниками в библиотеках
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	рассказ, презентация, демонстрация учебных фильмов, дискуссия, исследовательский метод
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	метод поиска и сбора информации в справочной литературе, сети Интернет практические работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	